

DOI 10.31909/26168774.2020-(46)-18
УДК 17.022: 930.85: 94 (35)

Маишхура ЮЛДАШЕВА*

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ИСТОРИИ ВОСТОЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

Народы Центральной Азии и Ближнего Востока имеют давнюю историю толерантности. Наши предки с раннего возраста были терпимы к другим религиям и народностям, внушали им такие качества, как уважение к культуре, языку и традициям других народов. Кроме того, утверждается, что воспитание терпимости передаётся будущим поколениям.

Толерантность издавна была характерной чертой узбекского народа, многие её аспекты сейчас упускаются из виду исследователями. Важными задачами в этой области являются: прежде всего, определить систему учебных материалов, которые будут служить для формирования у учащихся концепции толерантности. Вместе с тем, особое внимание целесообразно уделить деятельности великих деятелей и просветительским материалам, информирующим об историческом опыте нашего народа.

Изучив определённые концепции толерантности, человек формирует однородную систему аналогичных отношений к объективной жизни. Также определяются этические нормы социального поведения. Интерес учащегося к требованиям общественной жизни формируется за счёт понимания этических направлений. Это особенно важно для учеников начальной школы, которые только начинают принимать кодекс поведения.

Ключевые слова: толерантность, национально-духовная ценность, великие личности, гармония, духовно-религиозная чистота, человечность, братство, взаимопонимание, терпение, дискриминация, домогательство.

Постановка проблемы. Хотя толерантность издавна была характерной чертой узбекского народа, многие её аспекты сейчас упускаются из виду исследователями. Важными задачами в этой области являются: прежде всего, определить систему учебных материалов, которые будут служить для формирования у учащихся концепции толерантности. Вместе с тем, особое внимание целесообразно уделить деятельности великих деятелей и просветительским материалам, информирующим об историческом опыте нашего народа.

Анализ последних исследований и публикаций. Многие современные исследователи изучают различные аспекты толерантности. В статье А. Сами проведено сравнение термина толерантности с безразличием, а также терпимостью. Акцент сделан на рассмотрении феномена толерантности в условиях современного

* Юлдашева М., преподаватель, Бухарский государственный университет, Республика Узбекистан. E-mail: mashhurayuldasheva73@gmail.com

общества¹.

Научная работа З. Цораева, Дж. Бязровой посвящена проблеме толерантности как нравственной и духовной категории, отражающей актуальную потребность современного поликультурного общества. Толерантность авторами трактуется не как пассивное, неестественное подчинение мнениям, взглядам, убеждениям других, а как активная нравственная позиция для позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, иной национальной и конфессиональной среды, заключающаяся в уважении или признании равенства других и отказе от доминирования и насилия².

Исследователи А. Малафеев, Т. Романова презентуют оценочную интерпретацию понятия толерантность через призму своё/чужое в русском национальном сознании. Авторы указывают, что для системы культурных ценностей русской нации характерны как терпимость, так и терпение. Отмечается, что толерантность руководствуется противопоставлением «свой – чужой», а не категориями терпимости «хорошо – плохо»³.

А. Радугин раскрывает содержание и механизм действия принципа толерантности как духовно-нравственного основания свободы совести. В статье приводится оригинальная трактовка принципа религиозной терпимости, рассматривается история его становления и обосновывается мысль, что решающую роль для обеспечения в обществе толерантности играет построение толерантной среды⁴.

Цель статьи. Освещение процесса формирования сущности понятия «толерантность» в контексте восточной культуры.

Изложение основного материала. Народные легенды, сказки и былины воспевают легендарную любовь и дружбу между людьми разных религий и национальностей. В частности, произведения «Чор Дарвеш», «Фарход и Ширин», а также Фирдавси, Джалалиддина Руми, Ибн Сино, Беруни, Навои, Бабура пропагандировали межрелигиозную и межэтническую терпимость. Великий узбекский поэт Захириддин Мухаммад Бабура был поистине терпимым человеком.

В Авесте, пропагандирующем единобожие, большое внимание уделяется поощрению терпимости. Как известно, в нашем регионе зародилась одна из древнейших цивилизаций мира. Природный климат региона, его географически и стратегически важное положение на протяжении тысячелетий приводили к миграции различных коренных племён. Это привело к сосуществованию племён разных религий. В этом процессе можно заметить, что их культура, обычаи, ценности и традиции также слились.

Это в свою очередь побуждало различные народы, племена и кланы, проживающие в определённой местности, жить на принципах мирного соседства, дружбы и братства, устанавливая и развивая взаимные экономические и

¹ Сами А. Р. (2018). Толерантность в современном обществе. *Студенческий научно-образовательный журнал «StudNet»*. № 2. С. 11-14.

² Цораев З. У., Бязрова Дж. Б. (2014). Толерантность как системообразующая ценность бытия современного поликультурного общества. *Государственное и муниципальное управление. Учёные записки*. № 2. С. 1-6.

³ Романова Т. В., Малафеев А. Ю. (2016). Толерантность с точки зрения национальной ментальности. *Вопросы психолингвистики*. С. 226-243.

⁴ Радугин А. А. (2014). Толерантность как духовно-нравственное основание реализации принципа свободы совести в современном обществе. *Nomothetika: Философия. Социология. Право*. Вып. 2. С. 1-5.

культурные связи. Идея жить в гармонии и работать на развитие общества и человечества также является основным содержанием духовных и религиозных ценностей.

Известно, что в I тыс. до н. э. зороастризм зародился на территории, населённой народами Мовароуннахра и Хорасана. В основе религии лежит идея монотеизма, поклонения абсолютным богам, идея межрелигиозной и межэтнической терпимости, вечной борьбы между добром и злом, пробуждения добродетелей. Основные принципы зороастризма, имеющие национальное и универсальное значение, подробно описаны в Авесте, которая считается священной книгой.

Авеста – бесценный письменный источник для изучения многовековой истории, социально-экономической жизни, культуры, духовности, моральных, философских, правовых, этнических взглядов наших предков. Основа нравственного воспитания в Авесте – это воспитание честных и чистых сердцем людей, независимо от цвета кожи, языка или места жительства. «Какая великая удача в судьбе и жизни людей – родиться чистыми и непорочными, вступить в невинный мир. Надо стремиться к порядочности мира, к миру мира, чтобы сохранить его и вывести на свет⁵. То есть в глазах зороастрийцев человек рождается невинным, кроме того люди любой расы равны перед абсолютным богом.

Авеста осуждает бесполезные кровавые войны, массовые убийства, военные конфликты и агрессию. Авеста поощряет благотворную, мирную, безмятежную жизнь. В связи с этим сказано: «Я не буду обижен на действия тех, кто хочет причинить вред людям в мире. Зло этих враждебных действий вернется к самим врагам»⁶.

Характеристики терпимости, такие как человечность, братство, взаимопонимание, гармония, терпение, восхваляются в Авесте как «почитание убежища, руководства и бдительности»⁷. В частности, Авеста говорит, что нужно заботиться обо всех людях: это проявляется в желании жить в мире и братстве»⁸. Например, «Ашаван Зороастр надеется, что друг примет друга, что дружба будет опорой для дружбы»⁹ – мы видим прославление идеи толерантности.

Сегодня это одно из великих духовных и просветительских наследий наших предков. Формирование таких духовно-нравственных качеств, как человечность, терпимость, гармония, солидарность, доброта, трудолюбие, честность на основе идей толерантности в процессе воспитания всесторонне зрелого, гармонично развитого поколения в нём несравненно.

В «Шахнаме» Фирдоуси царь Хосров больше интересовался вопросами веры и межрелигиозной терпимости, чем другие цари. Хотя Хосров терпимо относился к другим религиям, он оставался стойким в своей религии. Зороастрийские храмы, в том числе храм Атура Гушнаспа, регулярно посещались и неизменно исполняли все условия веры. Хосров взойшёл на престол при поддержке и содействии

⁵ Авеста – исторический и литературный памятник. (2001). Перевод А. Махкам. Ташкент : *Издательско-полиграфический концерн «Шарк»*. 382 с. С. 26. URL: http://n.ziyouz.com/books/uzbekiston_milliy_ensiklopediyasi/O'zbekiston%20Milliy%20Ensiklopediyasi%20-%20D%20harfi.pdf

⁶ Авеста – исторический и литературный памятник... С. 23.

⁷ Авеста – исторический и литературный памятник... С. 101.

⁸ Авеста – исторический и литературный памятник... С. 75.

⁹ Авеста – исторический и литературный памятник... С. 101.

византийського імператора Маврикия. Чтобы укрепить взаимный союз, он женится на византийской королеве, дочери імператора Маврикия, мудрою, умною, красивою Марію. Влияние Марію на Хосрова было сильным, и король построил християнские церкви для королевы и прислушивался к её советам по религиозным вопросам. Но он всегда оставался верным зороастризму.

В Коране проявление щедрости, открытости, терпимости, доброты и щедрости считается признаком высокого просветления. Кто не скрывает своей щедрости и доброты от людей, не закрывает дверь щедрости, тот прежде всего получит большую пользу, он будет духовно удовлетворён, его дух поднимется. Хадисы осуждают межэтнические конфликты, кровавые столкновения и различные формы этнического разделения. Представителям разных национальностей рекомендується знати и уважать язык, историю, культуру, національні звичаї и ценности друг друга и жить в гармонии, даже если их религии и религиозные убеждения различны.

Говорят, что угнетать и осуждать людей других религий – это великий грех: «Кто оскорбляет человека другой религии, живущего в мусульманской стране, в Судный день будет избит огненным кнутом»... «Подружитесь с чернокожими, потому что трое из них будут величайшими из людей Рая: Лукмани Хаким, Наджаши, Муаззин Билал Хабаши»¹⁰.

В учении ислама, которое является универсальной ценностью, говорится, что самый благородный поступок – это терпеливо обучать и направлять не только людей других религий, но также угнетателей и извращенцев. Пословицы в хадисе, такие как: «Делай добро себе и другим», «Накорми голодных, навещай больных и удовлетворяй нужды нуждающихся», применимы ко всем народам и нациям мира как универсальные моральные ценности. «Аль-Джами ас-Сахих», шедевр Абу Исы ат-Тирмизи, подчёркивает, что доброта и братство являются важными признаками духовной зрелости человека. Это близко к Аллаху, Раю и людям, но далеко от Ада¹¹.

Великий учёный Востока Абу Наср аль-Фараби пишет: «Между некоторыми людьми нет естественной или добровольной связи. Другие думают, что пойдут на компромисс в случае поражения. Поступая так, они вынуждены прийти к соглашению друг с другом под давлением внешней силы, и если эта сила будет потеряна, соглашение будет потеряно. Снова происходит отчуждение, и они расходятся. Одно из животных верований человечества – это заблуждение и обманчивая вера»¹².

Из этих мыслей Фараби ясно, что он выступает за устранение различных конфликтов в результате необходимости людей жить вместе, добровольно, в солидарности. Особенно это касается узбекского народа. Действительно, не все люди сознательно подчиняются качествам, характеризующим толерантность, но некоторые из них делают это, подражая большинству, даже без адекватного понимания сути проблемы. Потому что такое настроение отражено в природе

¹⁰ Аль Бухари Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил. Хадис; Аль-Джами как Сахих. (1991-1994). В 4 т. Ташкент : Общее издание энциклопедий. 527 с. URL: <https://religions.uz/news/detail?id=501>

¹¹ Абу Иса ат-Термизи. *Аль Джами ас-Сахих* (Сахих ат-Термизи). URL: <https://www.ziyouz.uz/ru/deyateli/velikie-mysliteli-uzbekistana/509> URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D1%83_%D0%98%D1%81%D0%B0_%D0%B0%D1%82-%D0%A2%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%B8

¹² Абу Наср Фараби. (1993). Город знатных людей. Ташкент : Народное наследие. 222 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2353177/>

узбекского народа. Узбекский народ обладает рядом качеств, лежащих в основе национальных ценностей, являющихся проявлением толерантности. Например, скромность, целомудрие, уважение к взрослым и детям, гостеприимство, почитание родителей, отказ от собственных интересов, терпимость к действиям других и так далее. Безусловно, эти идеи следует эффективно использовать в воспитании учащихся в духе терпимости.

Благодаря дружбе, солидарности и сотрудничеству сближение человека с другими людьми, народов с народами, дружеские отношения, социально-экономическое, культурное и духовное развитие может стать основой универсальной ценности учения великого ученого Абу Али ибн Сины¹³.

Информирование учеников о взглядах Ибн Сины на толерантность во время учебных занятий имеет важное практическое значение. Исторические и философские взгляды Ибн Сины толерантны, они понятны людям разных рас и религий. Ибн Сина осуждает любое насилие по расовым мотивам, подчёркивая, что человечество имеет то же происхождение. Это также показывает, что национальная и религиозная дискриминация, ограничения подрывают мирные дружеские отношения между народами, социальными группами и отдельными людьми. В ходе своих исследований великий мыслитель развивает идею о том, что люди равны перед Аллахом, независимо от их религии или расы. Ибн Сина осуждает войны между народами и государствами. Ибн Сина, который бежал из города в город в погоне за сокровищами Шаха Махмуда, критиковал его оккупационную деятельность, считая, что она привела к бедствиям, постигшим людей разных религий и национальностей, разрушению городов и распространению различных болезней на основе голода. Кроме того, в то время, когда религиозный фанатизм был на подъёме, Ибн Сина лечил евреев, христиан и людей других вероисповеданий и заботился о них, основываясь на убеждении, что все люди равны. Это свидетельствует о том, что в нём воплощены такие качества, как терпимость, благородство, отвага, человечность. Ибн Сина показывает, что вклад древнегреческих мыслителей Сократа, Аристотеля, Зенона, Галена был неocenim в возникновении и развитии философии, математики, медицины, астрономии, литературы, художественной критики и ряда других наук. Он оставил несколько рецензий на их работы. В этих комментариях говорится, что религия, раса, социальное происхождение и регион проживания человека не влияют на его или её вклад в развитие общества. Отсюда следует, что только тогда, когда все народы будут жить в гармонии, солидарности и братстве, человеческий прогресс будет развиваться и вести к совершенству. Идеи Ибн Сины об использовании толерантности среди других высших человеческих качеств при формировании зрелого сообщества и воспитании гармонично развитого человека актуальны и сегодня.

Духовное и научное наследие Абу Райхана Беруни также может быть эффективно использовано в воспитании толерантности. В духовном и просветительском учении Беруни равенство и братство наций, народов прославляется как универсальная ценность. Он не прославлял ни один народ или веру без причины, и не обвинял других в отсталости. Уважение ко всем народам мира, уважение их истории, культуры, образа жизни, быта, морали, языка,

¹³ Абу Али ибн Сина. (1959). Законы медицины. Кн. 1. Ташкент. 293 с. URL: http://site.ziyonet.uz/uzc/search?Find%5Bsearch_value%5D=Tib+qonunlari&Find%5Bresource%5D=everywhere&controller=site&module=all

национальных обычаев и ценностей – это высокая духовность, говоря современным языком, толерантность. В своей книге «Индия» учёный оплакивает войны, мешающие дружбе, солидарности, культурному и образовательному сотрудничеству народов. Он выдвинул идею о том, что национальные и религиозные границы должны быть удалены, чтобы установить правильные отношения между народами. Беруни решительно осуждает некоторые националистические, местные взгляды индейцев. «Глупость – неизлечимая болезнь, потому что они верят, – говорит учёный, – что в мире нет другой земли, кроме их собственной земли, нет людей, кроме их пола, никаких королей, кроме их вождей, никакой науки, кроме их собственной, и никакой религии, кроме их религии. Они держатся высоко, поступают глупо, становятся высокомерными и невежественными. Они жадны к тому, что узнали, и никому не преподают, даже если они своего пола»¹⁴.

Беруни отрицает любое насилие по расовым мотивам, подтверждая общее происхождение людей. Подчеркивая, что общество формируется на основе согласия между людьми, мыслитель показывает, что это общество доверило своим лидерам право принимать меры против насилия. Вот почему он неоднократно говорил в своих трудах, что лидеры должны бороться с насилием от имени общества. Мудрые слова учёного призывают людей идти правильным путём, быть справедливыми и знающими, добрыми, верными, не предавать, не разделять нацию, любить страну, народ, Родину, ценить науку и труд, быть честными.

Уникальный письменный памятник тюркских народов XI в. «Кутадгу билиг», написанный нашим великим предком Юсуфом Хосом Хаджибом¹⁵, отражает широкий спектр взглядов и учений о науке, просвещении, этике, руководящих принципах управления государством, национальных и духовных ценностях. Как подчёркивается в рукописи, человек живёт в этом светлом мире не только для того, чтобы есть и пить, накапливать богатство, чтобы обрести богатство. Было сказано, что не проявлять доброту к другим ради личной выгоды, не быть щедрым – это величайший недостаток, а не человеческое качество. В то же время, независимо от национальности, пола, религиозных убеждений, мировоззрения и положения в обществе, профессии, люди должны дорожить каждым моментом своей жизни и жить как нация, как страна. Говорят, что он должен делать добро своему народу, стране, обществу, сообществу, семье, родственникам и друзьям, приносить им большую или меньшую пользу.

В книге говорится, что есть истинная человечность, честность, чистота, любовь, верность, сострадание, милосердие, справедливость, доверие, верность, доброта, мягкость, сладость, мягкость, смирение, уважение, дело. Такие качества, как ум, честность и доброта, сравнивают с такими отрицательными качествами, как бесчеловечность, обман, нечестность, коррупция, жестокость, неверность, жестокость, несправедливость и зло, жизненные примеры последствий, возникающих из-за отрицательных особенностей, подтверждаются убедительными доказательствами.

Ещё один великий ученый Средней Азии – Абдул-Халик Гидждувани. Он считает, что толерантность – это принятие разнообразия и различия, рассмотрение их как аспекта общей красоты, уважение к ним и жизнь в гармонии с ними. Суть

¹⁴ Абу Райхан Беруни. (1996). Хиндистон. Ташкент : Фан. URL: <http://islamosfera.ru/indiya-velikaya-geograficheskaya-enciklopediya-al-biruni/>

¹⁵ Юсуф Хос Хаджиб. (1971). Кутадгу билиг. Ташкент : Фан. 971 с.

учения Абдул-Халика Гидждувани – терпимость. И путь секты Ходжагона, основанной Абдул-Холиком Гидждувани, идеи в его произведениях – «Максад ас соликин», «Маслак аль орифин», «Рисолай сохибия», «Васиятнома» призывают к терпимости. Анализ произведений показывает, что Абдул-Халик Гидждувани понимал толерантность в очень широком смысле и уважал её как универсальную ценность.

В своем исследовании доктор философских наук Г. Наврузова, основываясь на трудах Абдул-Халика Гидждувани, рассматривает толерантность следующим образом: 1) Человеческая толерантность – это любовь и гармоничное поведение человека по отношению ко всему сущему; 2) Семейная толерантность – это открытость семейных дверей и сердец членов семьи, гостеприимство, доброта и забота; 3) Местная толерантность – это сосуществование родственников, соседей, людей разных религий и национальностей в солидарности и сотрудничестве; 4) Терпимость нации и страны – это тот факт, что народы страны признают традиции, верования, идеи друг друга и живут в партнерстве и солидарности; 5) Толерантность между народами и государствами означает жить в единстве и дружбе независимо от национальности, расы, пола, места проживания.

В зависимости от типа толерантности в учении Абдул-Халика Гидждувани понятие включает следующие аспекты: 1) Этнопсихологическая толерантность – это признание, оценка, уважение, принятие духовной идентичности каждого народа, племенных традиций, ценностей; 2) Национальная толерантность – это сосуществование разных народов на основе равенства и дружбы; 3) Расовая толерантность – это сосуществование разных рас при признании их равенства; 4) Сексуальная терпимость – это признание равенства полов, уважение к женщинам; 5) Религиозная толерантность – это сосуществование и примирение людей разных вероисповеданий с добрыми намерениями; 6) Экономическая толерантность – это экономическая помощь, сотрудничество, основанные на равном обращении; 7) Социально-политическая толерантность – это признание и равноправное общение с людьми в обществе, независимо от их собственности, престижа, политических взглядов; 8) Универсальная толерантность – это уважение, признательность и равное отношение ко всем людям. Таким образом, осуществление этих идей осуждает любую политику насилия против расы, этнической принадлежности, нации, населения, религии, пола и незащищенных, а также поощряет обретение добрых качеств.

Гидждувани побуждает творческих людей рассматривать равенство, сотрудничество, солидарность, взаимное уважение, чтобы позволить своим возможностям и потенциалу процветать, быть уважаемыми, любящими, сострадательными. Толерантность, основанная на идеях Гидждувани, проявляется в следующих человеческих качествах: самосознании, самообладании и самоконтроле; чувстве собственного достоинства; компромиссе; взаимоуважении; терпении; выносливости; благодарности; прощении; беспристрастности; щедрости; сострадании.

Выводы. Изучив определённые концепции толерантности, человек формирует однородную систему аналогичных отношений к объективной действительности. Также определяются этические нормы социального поведения. Интерес учащегося к требованиям общественной жизни формируется за счёт понимания этических направлений. Это особенно важно для учеников начальной школы, которые только начинают принимать кодекс поведения.

Элементы устойчивого отношения к членам общества формируются независимо от их вероисповедания. Со дня поступления в школу ребёнок осознаёт материальное и духовное существование в определённой последовательности. Он начинает по-новому смотреть на окружающую среду. Он начинает понимать мир, применяя полученные знания. С этого периода начинается процесс формирования навыков оценки себя и других. Так молодёжь привыкает оценивать успехи и недостатки свои и сверстников. Это служит уникальной основой для дальнейшей жизни по принципам терпимости.

Литература:

Абу Али ибн Сина. (1959). Законы медицины. Кн. 1. Ташкент. 293 с. http://site.ziyonet.uz/uzc/search?Find%5Bsearch_value%5D=Tib+qonunlari&Find%5Bresource%5D=everywhere&controller=site&module=all

Абу Иса ат-Термизи. Аль Джами ас-Сахих (Сахих ат-Термизи). URL: <https://www.ziyouz.uz/ru/deyateli/velikie-mysliteli-uzbekistana/509> URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D1%83_%D0%98%D1%81%D0%B0_%D0%B0%D1%82-%D0%A2%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%B8

Абу Наср Фараби. (1993). Город знатных людей. Ташкент : Народное наследие. 222 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2353177/>

Абу Райхан Беруни. (1996). Хиндистон. Ташкент : Фан. URL: <http://islamofera.ru/indiya-velikaya-geograficheskaya-enciklopediya-al-biruni/>

Авеста – исторический и литературный памятник. (2001). Перевод А. Махкам. Ташкент : Издательско-полиграфический концерн «Шарк». 382 с. URL: http://n.ziyouz.com/books/uzbekiston_milliy_ensiklopediyasi/O'zbekiston%20Milliy%20Ensiklopediyasi%20-%20D%20harfi.pdf

Аль Бухари Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил. Хадис; Аль-Джами как Сахих. (1991–1994). В 4 т. Ташкент : Общее издание энциклопедий. 527 с. URL: <https://religions.uz/news/detail?id=501>

Романова Т. В., Малафеев А. Ю. (2016). Толерантность с точки зрения национальной ментальности. *Вопросы психолингвистики*. С. 226-243.

Сами А. Р. (2018). Толерантность в современном обществе. *Студенческий научно-образовательный журнал «StudNet»*. № 2. С. 11–14.

Цораев З. У., Бязрова Дж. Б. (2014). Толерантность как системообразующая ценность бытия современного поликультурного общества. *Государственное и муниципальное управление*. Учёные записки. № 2. С. 1-6.

Юсуф Хос Хаджиб. (1971). Кутадгу билиг. Ташкент : Фан. 971 с.

REFERENCES

Abu Ali ibn Sina. (1959). Zakony medicyny. Kn. 1. Tashkent. 293 p. http://site.ziyonet.uz/uzc/search?Find%5Bsearch_value%5D=Tib+qonunlari&Find%5Bresource%5D=everywhere&controller=site&module=all

Abu Isa at-Termizi. Al Dzhami as-Sahih (Sahih at-Termizi). URL: <https://www.ziyouz.uz/ru/deyateli/velikie-mysliteli-uzbekistana/509> URL:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D1%83_%D0%98%D1%81%D0%B0_%D0%B0%D1%82-

[_%D0%A2%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%B8)

Abu Nasr Farabi. (1993). *Gorod znatnyh lyudej*. Tashkent : Narodnoe nasledie. 222 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/2353177/>

Abu Rajhan Beruni. (1996). *Hindiston*. Tashkent : Fan. URL: <http://islamosfera.ru/indiya-velikaya-geograficheskaya-enciklopediya-al-biruni/>

Avesta – istoricheskij i literaturnyj pamyatnik. (2001). Perevod A. Mahkam. Tashkent : Izdatelsko-poligraficheskij koncern «Shark». 382 p. URL: http://n.ziyouz.com/books/uzbekiston_milliy_ensiklopediyasi/O'zbekiston%20Milliy%20Ensiklopediyasi%20-%20D%20harfi.pdf

Al Buhari Abu Abdulla Muhammad ibn Ismail. *Hadis; Al-Dzhami kak Sahih*. (1991–1994). V 4 t. Tashkent : Obshee izdanie enciklopedij. 527 p. URL: <https://religions.uz/news/detail?id=501>

Romanova, T. V., Malafeev, A. Yu. (2016). Tolerantnost s tochki zreniya nacionalnoj mentalnosti. *Voprosy psiholingvistiki*. P. 226-243.

Sami, A. R. (2018). Tolerantnost v sovremennom obshestve. *Studencheskij nauchno-obrazovatelnyj zhurnal «StudNet»*. № 2. P. 11-14.

Coraev, Z. U., Byazrova, Dzh. B. (2014). Tolerantnost kak sistemoobrazuyushaya cennost bytiya sovremennogo polikulturnogo obshestva. *Gosudarstvennoe i municipalnoe upravlenie. Uchyonye zapiski*. № 2. P. 1-6.

Yusuf Hos Hadzhib. (1971). *Kutadgu bilig*. Tashkent : Fan. 971 p.

Yuldasheva M. Development of tolerance in the history of Eastern culture

The peoples of Central Asia and the Middle East have a long history of tolerance. Our ancestors from an early age were tolerant of other religions and nationalities, instilled in them such qualities as respect for the culture, language and traditions of other peoples. In addition, it is argued that tolerance education is passed on to future generations.

Tolerance has long been a characteristic feature of the Uzbek people, many of its aspects are now overlooked by researchers. Important tasks in this area are: first of all, to determine the system of teaching materials that will serve to form the concept of tolerance in students. At the same time, it is advisable to pay special attention to the activities of great figures and educational materials informing about the historical experience of our people.

Having studied certain concepts of tolerance, a person forms a homogeneous system of analogous attitudes towards objective life. Ethical norms of social behavior are also determined. The student's interest in the requirements of social life is formed through an understanding of ethical directions. This is especially important for elementary school students who are just starting to adopt a code of conduct.

Key words: *tolerance, national and spiritual value, great personalities, harmony, spiritual and religious purity, humanity, brotherhood, mutual understanding, patience, discrimination, harassment.*