

DOI 10.31909/26168812.2020-(48)-12

УДК 378.6.015.09:656.6.071.

*Вікторія ЗВЄКОВА
Ольга ДИМОГЛОВА**

ВПЛИВ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У МОРСЬКИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ НА ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ МАЙБУТНІХ МОРЯКІВ

У статті виявлено теоретичні основи формування професійних якостей майбутніх моряків у процесі фахової підготовки. Стверджується, що провідне значення в особистісно-професійному розвитку педагога мають бути індивідуальні методи навчання викладача, особисті здібності керувати аудиторією, здатність залучати учнів до процесу навчання, надаючи постійну підтримку та риштування, і чітко пояснюючи майбутню кар'єру. Розглядаються складові іміджу, виявляються окремі проблеми, негативні і позитивні сторони, позначаються деякі шляхи формування позитивного іміджу викладача в даній сфері педагогічної діяльності. Основна увага приділяється іміджу професії моряків на сучасному етапі нашої країни та зарубіжжя. Рішення проблеми авторами бачиться в підвищенні іміджу професії викладача вищої школи, його статусу в Україні. Доведено, що для майбутніх фахівців морського транспорту впровадження інноваційних, форм навчання є актуальним, що пов'язано з особливостями організації освітнього процесу в морських вищих навчальних закладах.

Ключові слова: викладач, особистість, розвиток, імідж, методи викладання, інноваційні технології.

Постановка проблеми. Бути вихователем дорослого учня – дуже почесне і дуже відповідальне завдання. Викладач, особливо хто викладає на рівні коледжу чи університету, не лише передає свої знання студентам, його роль полягає у тому, щоб зробити ці знання застосовними до суспільства, з'єднати ці знання з досвідом та створити середовище, де творчість, мотивація та відкритість учнів будуть постійно розкриватися. З першого погляду це є непростим завданням, і в кінцевому результаті воно включає різні аспекти: індивідуальні методи навчання викладача, особисті здібності керувати аудиторією, здатність залучати учнів до процесу навчання, надаючи постійну підтримку та риштування, і чітко пояснюючи майбутню кар'єру.

Добре відомо, що традиційні лекції є найпопулярнішим способом навчання студентів на рівні університетів чи коледжів в Україні. Він виявляється ефективною і правильною метою. Однак у неї є свої обмеження, оскільки немає взаємодії, і це суто один спосіб спілкування, як правило, професор викладає лекцію, а студенти слухають. У цьому середовищі незрозуміло, чи засвоюється зміст лекції студентами, чи є у них якісь питання чи потрібно щось обговорити з викладачем. Науковець Хофсет¹ у своєму дослідженні описує наступні три недоліки чистої лекції:

1. Студенти будуть пасивними реципієнтами там, де вони не беруть активної участі в будь-яких дискусіях. Вони можуть робити конспекти, якщо хочуть, але лекція рухається вперед без можливості студентів впливати на лекції. 2. Лекція забезпечить усім студентам однакову інформацію в один темп. Не враховуються потреби кожної людини щодо базових знань, швидкості навчання чи інших здібностей. 3. Відгуки щодо сприйняття та ефекту навчання під час лекції дуже погані. Як у викладача, так і у

* Звєкова В. – кандидат педагогічних наук, доцент, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Україна; e-mail: vikaзvyeкова2018@gmail.com; Дімоглова О. – аспірантка, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Україна; e-mail: dimoglova1994@gmail.com

¹ Hofset A. (1995). Pedagogikk for videregående skole og voksenopplæring. (pp.69). Oslo: Universitetsforlaget.

студентів може бути враження кращого ефекту навчання, ніж насправді, оскільки непорозуміння не вирішуються, навіть не виявляються». Ось чому Хофсет рекомендує використовувати чистий метод лекцій, висвітлюючи складні частини теми, істотні параметри, які важко зрозуміти. Однак, рухаючись вперед, комбінація інших методів може бути використана для забезпечення ефективного двостороннього спілкування та залучення учнів до навчального процесу.

Аналіз досліджень і публікацій. На початку ХХ століття процес формування іміджу розглядався виключно в категоріальному руслі психології та соціології (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Лебон, Дж. Б. Уотсон, Б. Е. Торндайк, Е. Толмен, Т. Халл, Б. Ф. Скіннер, Дж. Роттер, А. Бандура, Г. Тард, Дж. Г. Мід, Т. Парсонс, Е. Фром, М. Вебер, А. Маслоу, К. Роджерс, та ін.). Аналіз новітніх психологічних досліджень (О. Володарська, Л. Донська, А. Калюжний, О. Ковальова, Т. Марєєва, О. Панасюк, О. Перелигіна, О. Петрова, Г. Почепцов, О. Скудна, І. Шишова та ін.) засвідчив, що сьогодні проблема іміджу достатньо активно розробляється щодо різних видів людської діяльності. На сьогодні розроблено широкий арсенал технологій, спрямованих на підтримку та створення іміджу різних фахівців. Формування професійного іміджу фахівця вивчали Ф. Генон, Н. Гузій, І. Ісаченко, І. Ковальова, О. Ковальова.

Мета статті полягає у розкритті найбільш ефективних практик та методів, які застосовуються професійними педагогами в Канаді, США, Іспанії та Індії для викладання технічних курсів для дорослих на академічному рівні у морських закладах освіти. Технічні курси визначаються як курси інженерії, інформатики, науки про математику, математику, статистику, хімію, фізичні науки, біологічні науки або морську техніку. Ми вважаємо, що знання та розуміння методів, розглянутих у цій статті, можуть бути дуже корисними та позитивно покращити систему викладання фахових дисциплін у вітчизняних морських закладах освіти.

Виклад основного матеріалу. Хоча викладання стилю лекції все ще популярне на рівні університетів та коледжів у всьому світі, нові способи проведення уроку чи викладання лекції можуть принести «свіже повітря» у ваш клас, пробудити цікавість та мотивацію у студентів, зробити ваш урок інтерактивним та інноваційним. Деякі з цих методів стали дуже популярними через використання технологій та технологічного прогресу в нашому житті, а деякі тому, що дозволяють студентам займатися своїми дослідженнями. Найцінніші методи дозволяють учням розвивати свої навички, необхідні для майбутньої кар'єри. Наприклад, морські інженери повинні володіти дослідницькими навичками, увагою до деталей, навичками лідерства та спілкування, здатністю прийняття рішень, механічними навичками та навичками вирішення проблем для підвищення рівня свого професійного іміджу.

Отже, по-перше до таких методів можна віднести **лекційні бесіди**. Отто Нілсен², викладач техніко-морського факультету коледжу, вказує у своєму дослідженні, що традиційні лекції як спосіб одночасного спілкування не часто використовуються в університеті Вестфолда. Він пише, що викладачі та лектори домовились провести свої курси комунікативно, з великою кількістю дискусій, запитань та відгуків. Така форма проведення лекції дозволяє уникнути нерозуміння серед студентів, зробити їх активними учасниками навчального процесу. Крім того, це дозволяє задовольнити потреби студентів, особливо коли вони мають різний досвід та базові знання.

Роль викладача дуже важлива, оскільки він / вона буде знати, в який момент під час лекції потрібно детальніше розповісти, детально розглянути тему або ініціювати дискусію.

² Jørn Otto (2013) Nilsen Vestfold University College Faculty of Technology and Maritime Sciences. Teaching Methods and Exam methods in Maritime Education. Master Thesis, November,.

«Ефективна лекція характеризується ентузіазмом та виразністю, чіткістю та взаємодією»³. Центр викладацької майстерності при Університеті Ватерлоо в Канаді представив такі принципи, на яких лекції будуть цікаві та інтерактивні:

Бути в курсі зміни рівня взаємодії. Добре відомо, що в університетській лекції студентів не можна постійно зосереджувати, вони займаються «блуканням розуму» приблизно 33% часу. Лектор повинен усвідомлювати це, враховувати фактори, які заважають студентам цього процесу та змушують активних учасників з їх розумом повністю залучатись до навчального процесу⁴.

- **Спочатку запитайте, а потім скажіть.** Посилуйте залучення учнів, ставлячи запитання та спонукаючи до здогадок, а не прямо розповідати їм результати дослідження чи пояснення технологічного процесу. Натомість ви можете застосувати так звані «поради щодо питань стратегій запитання». Як приклад, попросіть учнів передбачити, відгадати чи пояснити відмінності, перш ніж дати їм готову відповідь.

- *Дозвольте перерви під час тривалих занять.* Перерви потрібні з багатьох причин. Це можливість учням зарядитись енергією та підвищити свою ефективність, відпочити, пересуватися, перекусити чи поспілкуватися з однолітками. Переваги також допомагають студентам засвоювати знання, які вони тільки що отримали під час обговорення даної теми.

- *Використовуйте питання, щоб спонукати учнів подумати про те, як матеріал стосується їх життєвого досвіду.* Дуже важливо наводити приклади з реального життя, досліджувати тематичні дослідження та проблемні завдання, пов'язані з темою вашої лекції, співвідносити життєвий досвід студентів з темами, що висвітлюються під час заняття. Якщо можливо, підготуйте відеокліпи чи фотографії та продемонструйте їх учням, щоб збільшити збереження знань. Це співвідношення з життєвим досвідом є прекрасним методом активізації та активності студентів.

- *Запропонуйте учням питання та використайте їх у класі.* Використання запитань студентів у вашій лекції – один із найефективніших способів залучення їх до занять. Питання можуть бути надіслані вчителю заздалегідь електронною поштою або опубліковані в Системі управління навчанням, якщо ви проводите онлайн-навчання за своїм предметом. Це дуже вигідно, якщо ви не відповідаєте на ці запитання безпосередньо, а швидше пропонуєте учням знайти відповідь під час обговорення теми.

- *Запитайте учнів про відгуки.* Стільки, скільки ви можете взяти відгуки від своїх учнів. Ви можете це зробити різними способами: опитування, анонімний спосіб або просто надавши їм картки зворотного зв'язку та попросивши заповнити їх після лекції. Більш досконалим методом є використання інструментів онлайн-опитування. Відгуки студентів завжди корисні для викладача, щоб зрозуміти, що пішло не так або що було найбільш вдалою частиною на основі учнів.

- *Подумайте про розміщення своїх часткових заміток або слайдів в Інтернеті до або безпосередньо після заняття.* Ви можете розмістити свої часткові нотатки, слайди або презентацію Power Point в Інтернеті. Це може допомогти студентам переглянути вашу лекцію та переконатися, що вони нічого не пропустять або уточнили невідомі частини чи пункти.

- *Заохочуйте учнів робити конспекти.* Прийняття до відома є критичним, якщо мова йде про продуктивне навчання. Лектор повинен нагадати студентам про важливість прийняття конспектів та пояснити ключові принципи хороших конспектів. Щоб цей процес відбувся, викладач повинен викладати тему дуже структуровано і прямо, використовувати відповідний темп і при необхідності робити паузу, писати ключові терміни на дошці або демонструвати слайди за допомогою Power Point Presentation. Це

³ Murray H. G. (1997). Effective teaching behaviors in the college classroom. In R. P. Perry & J. C. Smart (Eds.). Effective teaching in higher education: Research and practice (pp. 11 -60). New York, NY: Agathon Press.

⁴ Wammes, Boucher, Seli, Cheyne, & Smilek (2016). Mind wandering During Live University lecture. (pp.12-45), University of Waterloo. Toronto.

дозволить студентам не відставати і не відстороняти їх, якщо вони пропускають якусь важливу інформацію.

- *Використовуйте інклюзивні практики.* Дуже важливо бути обережними та «пам'ятати про потенційні упередження та стереотипи, що передаються в образах, фразах, займенниках, прикладах, образах тощо, які ви використовуєте на уроці». Автор статті пропонує завжди використовувати принципи інклюзивності, коли ви вибираєте матеріали та ресурси для своєї лекції. Зміст матеріалів не повинен суперечити поглядам та переконанням учнів, не повинен суперечити принципам інклюзивності та забезпечувати навчальне середовище, де до всіх учнів ставляться однаково з повагою, чуйністю та справедливістю.

PBL (Проектне навчання). Один із методів, який можна успішно включити в традиційну лекцію, спрямований на розвиток сильного критичного мислення, навичок вирішення проблем та презентації. Він називається PBL (Project-based Learning), і його активно використовують викладачі Канади та США. Це метод навчання, коли студенти навчаються, реалізуючи спеціальні проекти в малих групах під наглядом професора, досліджуючи самі невідомі ділянки, обговорюючи їх зі своєю командою, отримуючи інформацію від інших експертів і, нарешті, доводячи готове продукту для уваги аудиторії.

Нанда Кріш у своїй статті «Навчання на основі проекту: виведення учнів на глибший рівень»⁵ посилює переваги цього методу, вказавши 4 етапи цього процесу:

Етап 1: Ознайомлення з проблемою.

Етап 2: Застосування суміші традиційних завдань, таких як лекції, уроки, семінари, групове обговорення.

Етап 3. Студенти досліджують матеріали самостійно під час підготовки проекту.

Етап 4: Презентація проекту перед аудиторією.

Авторка вказує, що «Оскільки це більше стосується процесу та досвіду, ніж запам'ятовування фактів, дослідження показали, що навчання, що базується на проектах, загалом створює більш міцне утримання та глибше навчання разом із формуванням навичок критичного мислення, аналізу, роботи в команді, організації та творчих навичок вирішення проблем. Переваг багато в академічних, реальних та соціальних програмах.» Більше того, спираючись на автора, учні стають загалом активними учнями. Вони переходять від пасивних слухачів лекцій до дослідників, які, використовуючи та розвиваючи свої навички критичного мислення, працюватимуть над командним проектом із відчутними результатами.

Design-Thinking Method. Ще один ефективний метод називається дизайн мисленням. Він ґрунтується на проблемному підході, спрямованому на вирішення реальних справ у груповій дискусії, дослідженні, мозковому штурмі та розробці інноваційних рішень. Він використовується не тільки фахівцями з проектування галузі. Він широко використовується при викладанні технічних досліджень на академічному рівні, у відомих класах MBA або Masters, а також у різних галузях бізнесу та обробної промисловості, у процесі тестування нових моделей чи виробів з метою підвищення їх ефективності чи ефективності.

Наприклад, в академічній галузі студентів можна ознайомити з ситуацією з реального життя, яка потребує рішення. Карлос Ефрен Мора Луїс, професор кафедри морської інженерії в університеті Ла-Лагуна, Іспанія, надає стратегію використання методу дизайн мислення для своїх студентів: «Він передбачає альтернативу практиці під керівництвом викладачів. Він орієнтований на застосування раніше набутих знань і вмінь нести індивідуально або невеликими групами учнів. Він орієнтований на конструювання знань за допомогою реальної проблеми»⁶.

⁵ Nanda Krish, (2018) Project-Based Instruction: A Review of the Literature.

⁶ Carlos Efrén Mora Luis (2016). Project-oriented Problem Based Learning to build skills linked with industrial controllers. URL: <https://www.researchgate.net/>.

У своєму дослідженні він описує проект, який успішно реалізували його морські студенти. Мета поштового проекту полягала в тому, щоб визначити «Вплив густини нафти на стабільність корабля». Студентам було прочитано кілька лекцій про щільність нафти для формування базових знань студентів з даної теми. Потім наступні підтеми були представлені студентам. Наступні завданням було вивчити літературу, включаючи Інтернет-ресурси, дослідити подібні випадки, що траплялися в минулому з іншими кораблями, мозковий штурм з командою групи з основною метою знайти можливе рішення та зменшити вплив щільності нафти на стабільність корабля. Під час самостійного вивчення майбутні моряки активно досліджували такі основні теми:

- Вимірювання щільності в лабораторії;
- Зміна щільності за температурою;
- Зміна щільності за засоленням;
- Вплив щільності на об'єм цистерни та її товарність.

Попередні виклики та проблеми також були запропоновані студентам, щоб запалити їх цікавість, пробудити критичне мислення та вирішити проблеми:

- Чи змінюється щільність 1 кг сталі, якщо ви переходите жити до Місяця?
- Чи правдива була теорія Архімеда?
- Чому так важко потонути у Мертвому морі?
- У чому причина того, що диск Plimsoll на кожному кораблі?
- Як можна затопити судно, не торкаючись його?
- Що ви чули про термометр Galileo?

Ще один приклад методу дизайн мислення, який використовується в морській освіті, поєднує завдання, засновані на проекті на тренажерах з морською індустрією. Метою його є впровадження методу дизайн мислення в мультидисципліни. Випадок описаний Отто Нільсеном з Факультету технологій та морських наук Університету Вестфолда. Групі студентів призначається судно як проект. Судно здійснює плавання, і тоді воно повине знаходитися в сухому доці для ремонту. У цьому завданні студенти повинні спланувати плавання у відношенні до бункерів, нафти, мастила, запасних частин та технічного обслуговування. Під час плавання трапляється кілька випадків, з якими група повинна зіткнутися та вирішити. Крім того, вони повинні планувати та проводити сухе стикування судна. Це складне завдання, коли студенти повинні зв'язатися з власниками суден для отримання інформації та використання та його інформація в поєднанні з тренажерами та теорією. Потім студенти повинні проаналізувати та оцінити складну інформацію для виконання завдання. Використовуючи цей метод, лектор заохочує студентів виконати завдання та придумати інноваційні рішення, засновані на теоретичних знаннях та подібних випадках із минулого. Мета проекту – знайти рішення на наступну тему: «Як спланувати та провести плавання та суху док-станцію з економічної точки зору, технічного обслуговування та експлуатації?» Метод дизайн мислення, використаний у цьому проекті, виявився дуже ефективним та продуктивним для майбутніх фахівців морського транспорту та ще більше стимулював навчальний процес студентів.

Усі ці прийоми були дуже привітанні учнями, зробили процес навчання інтерактивним та захоплюючим, змусили учнів «думати нестандартно» та запропонувати відмінні інноваційні ідеї, щоб уникнути негативного впливу щільності нафти на стабільність корабля. За словами автора статті, метод дизайн мислення був дуже ефективним та продуктивним, і, незважаючи на те, що вимагає більше зусиль та часу від студентів та викладачів, він вважає, що «це посилить отримані знання, застосувавши його для відповіді на реальні питання».

Найважливіша особливість цього методу – поставити під сумнів все, що було відомо про цей продукт чи процес раніше, не покладатися на попередній досвід, спробувати знайти нові підходи та різні способи вирішення проблеми. Ейнштейн писав: «Ми не можемо вирішити проблеми, використовуючи той же тип мислення, який ми використовували, коли ми їх створювали». Більш того, зважаючи на швидкий розвиток

нашого суспільства та постійні зміни в науці та техніці, контрпродуктивно використовувати ті самі методи для вирішення проблем, з якими ми стикаємося в наш час».

Риккі Дем у своїй статті про цей метод робить наступний висновок: «Дизайн мислення дозволяє нам використовувати орієнтовану на людину перспективу у створенні інноваційних рішень, а також інтегрувати логіку та дослідження. Для того, щоб використовувати дизайн мислення та інновації, нам потрібно зрозуміти, що ми маємо спільні команди та сприятливе середовище»⁷. Таким чином, метод дизайн мислення, застосований для навчання майбутніх фахівців морського транспорту вітчизняних закладах освіти, допоможе досягти декількох цілей. Вони не тільки краще опануватимуть свої технічні знання, але й опиняться в командному проектному середовищі, де вони можуть розвивати свої навички дослідження, вирішення проблем та критичного мислення, шукаючи інноваційного рішення проблем.

Онлайн-навчання – ще одна альтернатива традиційній лекції в класі. Вона на сьогодні стала дуже популярною і охоплює всі сфери освіти, включаючи технічні дослідження та морську техніку. Деякі студенти все ще вагаються, чи приймати онлайн-курси, оскільки вони звикають стикатися з типом досліджень. Але все більше і більше студентів починають усвідомлювати переваги онлайн-навчання. Перш за все, це дає вам свободу відвідувати курси у зручний для вас час та місце. Наприклад, моряки можуть оновити свої знання, коли вони вільні від роботи під час плавання. Це також дозволяє вам навчатись у власному темпі та навіть самостійно закінчувати завдання та іспити.

Гнучкість розкладу – найбільша перевага онлайн-досліджень, що переважає переваги традиційних аудиторій. По-друге, навчання в Інтернеті є економічно вигідним, оскільки передбачає менше персоналу для нагляду та моніторингу вашого навчання. Крім того, ви можете безкоштовно завантажити онлайн підручники або орендувати їх у версії електронного читання, а не платити за традиційні.

На додаток до цих переваг, навчання в Інтернеті може розвинути вашу самодисципліну, оскільки ви повинні планувати свою роботу та навчання, а також потрібно мати багатозадачність та виконувати всі терміни онлайн-курсів. І останнє, але не менш важливе значення: Інтернет-навчання пропонує вам безліч різноманітних курсів, які ви можете обрати з власного інтересу, ви не змушені їх підбирати лише тому, що це вимога закладу з традиційним навчальним середовищем віч-на-віч.

Можливо, буде більше переваг онлайн-навчання для студентів академічних наук, щоб перейти до цього методу навчання. Оскільки вона стає все більш популярною в наш час, все більше академічних установ використовують її у своїй освітянській системі, переходячи з лекцій, які читають професори, до змішаної системи, що включає в себе як Інтернет-компонент, так і викладання віч-на-віч.

Цей змішаний метод навчання зарекомендував себе як дуже ефективний і дуже популярний серед освітян у Канаді та США. Для впровадження цього методу вам потрібно мати доступ до Інтернету, комп'ютерів та безкоштовних онлайн-систем управління навчанням (LMS), які б дозволяли вам та вашим студентам ефективно спілкуватися, мати власні облікові записи, можливість вводити завдання, публікувати оновлення, ділитися ресурсами, давати відгуки студентам тощо.

Найпопулярніші системи LMS, які зараз використовуються у багатьох коледжах та університетах Канади та США, є: Moodle, Learndot та ін. або змішаний тип навчання, що надає чудові можливості для ваших студентів, і підходить для будь-якого типу навчальної програми.

Сучасні системи LMS дуже ефективно використовуються в багатьох галузях промисловості та в багатьох академічних установах через їх ефективність навчання, зниження витрат і можливості для постійного просування та вдосконалення. Незважаючи на ці переваги та переваги, є деякі обмеження, що стосуються морської підготовки. Морська підготовка вимагає конкретних знань, складних методик та метричних систем.

⁷ Rikie Dam mand Teo Siang (2019). Design Thinking: New Innovative Thinking for New Problems

Ось чому використання сучасних систем LMS було дуже обмеженим для морської підготовки до 2011 року.

У 2011 році в Канаді була випущена нова система управління навчанням спеціально для морської підготовки. Він отримав назву MarineLMS. Жанні Це на сторінці прес-релізів офіційного веб-сайту компанії детально описує цю систему управління навчанням: «MarineLMS надає всі переваги сучасних систем управління навчанням морській галузі. Він розуміє такі поняття, як судна, маршрути, порти тощо – і збирає спеціальні модулі та іспити на основі комбінації обраного судна, маршруту тощо. Це робить усі критичні навчальні заходи доступними в режимі он-лайн або на папері для випадків, коли підключення до Інтернету недоступне. Він також забезпечує функціональні можливості навчання, такі як морепланування, як планування проходу – дозволяє учню переглядати та «візуально орієнтувати» уривок у будь-якому масштабі. MarineLMS також робить велику увагу на наданні показників навчання та оцінювання, щоб забезпечити контроль та постійне вдосконалення процесу навчання ."

Висновки. З вищезазначених питань є цілком очевидним, що всі згадані вище методи є досить ефективними при проведенні курсів морської освіти на рівні коледжу чи університету. Кожен метод може мати переваги та обмеження, беручи до уваги потреби студентів, їхні знання та стилі навчання, дизайн курсів та вимоги. Основна роль у адаптації вимог до потреб студентів та визначення того, який метод чи комбінація методів є найбільш ефективним для учнів, належить викладачеві.

Компетентний викладач здатний визначити, що краще в цій конкретній ситуації для цієї конкретної групи студентів: чи може це бути комбінований підхід, який поєднує бесіди з розмовами в режимі онлайн, працювати краще для старших учнів, які вже здобули ґрунтовні знання з даного предмету. Іноді для досягнення успішних результатів потрібно змінити методи або замінити їх практикою в імітаційному середовищі.

Вкрай важливо забезпечити професійний розвиток педагогічним працівникам навчального закладу, постійно інформувати їх про новітні наукові дослідження, інновації та передові досвіди у галузі морської освіти та ефективного навчання. Життєво важливо провести навчальні курси найефективнішим чином, якщо ми шукаємо відчутне поліпшення якості моряків. Викладачі-професіонали розуміють свою відповідальність перед студентами, вони мають хороші методи навчання, різноманітні методи навчання та вміння ефективно передавати інформацію, а в ідеалі – з морським досвідом.

Тим не менш, керівництво коледжів та університетів повинно докладати зусилля для навчання своїх співробітників та надання їм можливостей для зростання. Відвідування міжнародних конференцій та обмін досвідом викладання дисциплін для майбутніх моряків, обмін найкращими практиками та ефективними методами навчання було б дуже корисним у цьому процесі.

Література

Hofset A. (1995). *Pedagogikk for videregående skole og voksenopplæring*. (pp.69). Oslo: Universitetsforlaget.

Jørn Otto (2013) Nilsen Vestfold University College Faculty of Technology and Maritime Sciences. *Teaching Methods and Exam methods in Maritime Education*.

Master Thesis, November,. Murray H. G. (1997). *Effective teaching behaviors in the college classroom*. In R. P. Perry & J. C. Smart (Eds.). *Effective teaching in higher education: Research and practice* (pp. 11 -60). New York, NY: Agathon Press.

Wammes, Boucher, Seli, Cheyne, & Smilek (2016). *Mind wandering During Live University lecture*. (pp.12-45), University of Waterloo. Toronto.

Nanda Krish, (2018) *Project-Based Instruction: A Review of the Literature*.

Carlos Efrén Mora Luis (2016). *Project-oriented Problem Based Learning to build skills linked with industrial controllers*. URL: <https://www.researchgate.net/>.

Rikie Dam mand Teo Siang (2019). *Design Thinking: New Innovative Thinking for New Problems*

REFERENCES

- Hofset, A. (1995). *Pedagogikk for videregående skole og voksenopplæring*. (pp.69), Oslo: Universitets forlaget. URL: https://pdfs.semanticscholar.org/a953/4679748bd7f3a76f954cef60094d20b7fbd3.pdf?_ga=2.134351348.40612378.1585574639-1599514669.1585574639
- Jørn Otto Nilsen Vestfold University College Faculty of Technology and Maritime Sciences. *Teaching Methods and Exam methods in Maritime Education*. Master Thesis, November, 2013.
- Murray, H. G. (1997). Effective teaching behaviors in the college classroom. In R. P. Perry & J. C. Smart (Eds.). *Effective teaching in higher education: Research and practice* (pp. 11 -60). New York, NY: Agathon Press.
- Wammes, Boucher, Seli, Cheyne, & Smilek (2016). Mind wandering During Live University lecture. (pp.12-45), University of Waterloo, Toronto.
- Nanda Krish, (2018) Project-Based Instruction: A Review of the Literature. URL: <https://www.gettingsmart.com/2017/04/project-based-learning-deeper-level/>
- Carlos Efrén Mora Luis (2016), Project-oriented Problem Based Learning to build skills linked with industrial controllers, URL: <https://www.researchgate.net/>.
- Rikie Dam mand Teo Siang (2019), Design Thinking: New Innovative Thinking for New Problems, URL: <https://www.marinel.com/about-us/news/marine-learning-systems-releases-first-learning-management-system-for-maritime-training/>.

Zvyekova V., Dimoglova O. The influence of modern methods of teaching disciplines in maritime institutions on the professional image of future seafarers

The theoretical bases of formation of professional qualities of future sailors in the course of professional training are revealed in the article. It is argued that individual teaching methods of teaching, personal ability to lead the audience, the ability to engage students in the learning process, providing ongoing support and scaffolding, and clearly explaining their future careers should be at the forefront of the teacher's personal and professional development. The components of the image are considered, the individual problems, the negative and the positive sides are identified, some ways of forming the positive image of the teacher in this sphere of pedagogical activity are indicated. The main attention is paid to the image of the profession of seafarers at the present stage of our country and abroad. The solution to the problem is seen by the authors in raising the image of the profession of the teacher of higher education, its status in Ukraine.

Research and improvement of teaching aids and methods in maritime educational institutions aimed at improving the vocational training of graduates are an urgent problem, the solution of which contributes to a stable increase in the safety of navigation. World competition in terms of the quality of education and the quality of its intellectual resources has brought the quality of marine education to the forefront.

The introduction of modern technology in the educational process is one of the key tasks in many countries. The need to match the quality of training of a marine specialist with rapidly developing technologies and new international standards has advanced the concept of continuing education in modern conditions, including the «new» term – the duality of education. Maritime educational institutions and the maritime industry as a whole have an acute question of developing tools that can provide distance education for seafarers, obtaining a certain level of training, including certification training. The purpose of training is traditionally considered as the acquisition by a student of a system of skills and knowledge that is formed according to a specialist's model, that is, the acquisition of high professionalism generated from an integrated set of specific knowledge from different subject areas and accumulated practical experience.

It is proved that for future specialists in maritime transport, the introduction of innovative, forms of training is relevant, which is associated with the peculiarities of the organization of the educational process in marine higher educational institutions.

Key words: *teacher, personality, development, image, teaching methods, innovative technologies.*